

PROTOCOLLO PROGETTO PONTE a.s. 2014- 2015

Progetto elaborato dal gruppo GLO dell'Istituto Comprensivo di Lesmo

PREMESSA

Il “Progetto per l’inclusione degli alunni disabili” nasce dall’esigenza di rendere ufficiali le modalità operative che da anni, con dedizione e professionalità, vengono messe in atto dal Gruppo di docenti di sostegno del nostro Istituto , allo scopo di renderle note a tutti coloro che operano al suo interno, nonché agli alunni e alle loro famiglie.

La scuola, infatti, nell’ambito della sua autonomia scolastica, si pone come finalità prioritaria quella dell’inclusione globale degli alunni, intesa come sperimentazione di percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni educativi di ciascuno di essi e di azioni didattiche che siano in grado di assicurare la necessaria continuità nel passaggio tra il mondo della scuola e quello sociale.

E’ da sottolineare, inoltre, che da qualche anno il Ministero si propone di promuovere l’inclusione che coinvolge gli ambiti educativo e sociale , analizzando non solo la diagnosi funzionale ma anche il contesto che circonda l’alunno (famiglia, parenti, amici, compagni di scuola, vicini di casa, comunità), per poter sviluppare anche quelle potenzialità che altrimenti rimarrebbero sommerse.

FINALITA'

Per le considerazioni fatte in premessa le finalità del progetto sono le seguenti: 1.Consolidare e/o migliorare i livelli raggiunti.
2.Promuovere l'inclusione degli alunni disabili all'interno della scuola sviluppandone, attraverso un adeguato progetto didattico, i punti di forza e la consapevolezza circa le proprie potenzialità (autostima)
3. Accogliere le famiglie nella disponibilità al dialogo ed alla collaborazione in vista di un efficace percorso di studi e di orientamento
4. Promuovere e coltivare le necessarie relazioni con il territorio, le scuole di provenienza e le istituzioni per realizzare un percorso che, insieme alla socializzazione ed all'apprendimento, si proponga l'obiettivo di disegnare un "progetto di vita" per consentire a ciascun allievo/a di svolgere il proprio ruolo all'interno della società.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto agli alunni disabili che frequentano il nostro Istituto, alle famiglie, ai Consigli di classe coinvolti e a tutti coloro che operano all'interno dell'Istituto.

CONTESTO

Gli alunni disabili che frequentano il nostro Istituto sono in tutto 29 pari al 2,5 % degli studenti iscritti nell'anno scolastico 2014 - 2015 (con m. n. stimata 1,2 %)
DSA 49 pari al 4,2 % (con m. n. stimata 4 %)

FASI ATTUATIVE

Raccolta dati

Per accogliere l'alunno/a disabile è importante conoscere abitudini, preferenze, rifiuti, nonché spazi, sussidi e materiali per un positivo progetto di inclusione.

Queste informazioni vengono raccolte all'inizio dell'anno scolastico attraverso incontri e colloqui tra l'insegnante di sostegno (o il referente), la scuola di provenienza, il Servizio di N.P.I. di riferimento, la famiglia.

Accoglienza

L'accoglienza dei ragazzi disabili nella nostra scuola è una fase fondamentale che risponde all'intenzione di accompagnare l'allievo/a nel nuovo ambiente scolastico attraverso una serie di visite di orientamento presso il nostro Istituto.

Il percorso prevede la presenza dell'alunno nel plesso di accoglienza, (infanzia, primaria e secondaria, con opportuni accordi anche nella sec di II gr.) per inserirlo in attività che possano favorire adattamento e conoscenza.

In particolare durante questa fase ci si propone di analizzare, accogliere, orientare e comprendere i reali "bisogni" a volte anche fisici, dell'alunno disabile.

Valutazione

Osservazione delle diverse fasi e individuazioni dei punti di debolezza per apportare eventuali modifiche.

INFANZIA			
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
ISCRIZIONE	gennaio (secondo i termini previsti)	DS Genitori Segreteria	<ul style="list-style-type: none"> • Se ritenuto opportuno dalla famiglia, incontro della famiglia con il DS • Consegna della documentazione relativa all'alunno
ACCOGLIENZA DELLA FAMIGLIA	aprile	D. S. Genitori Referente di plesso e / o Funzione strumentale D.S. Servizi Sociali	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro finalizzato alla presentazione dell'alunno, conoscenza del vissuto. • Richiesta ore di assistente educativo alla persona • Eventuali richieste agli enti locali d' interventi strutturali per abbattimento barriere architettoniche

INFANZIA			
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
CONDIVISIONE	maggio	Funzione strumentale Referente di plesso Equipe Specialisti Psicopedagoga della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione data per visita alunno alla scuola infanzia • Individuazione attività ludico/laboratoriale nel piccolo gruppo, finalizzata alla conoscenza degli spazi ed all'osservazione da parte dei docenti.

INFANZIA			
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
ACCOGLIENZA ALUNNO	settembre	D.S Team docenti famiglia equipe psicopedagoga della scuola docenti famiglia alunno	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione della sezione/ team docente • Nomina insegnante sostegno • Approvazione formazione delle classi proposta dai docenti coinvolti nel progetto • Incontro conoscitivo fra i soggetti coinvolti e definizione delle modalità d'inserimento • Visita dell'alunno alla scuola dell'infanzia secondo quanto già stabilito precedentemente • Inserimento secondo le modalità suggerite dalla famiglia e dall'equipe

PRIMARIA			
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
ISCRIZIONE	gennaio (secondo i termini previsti)	genitori e segreteria D S	Se ritenuto opportuno dalla famiglia, incontro della famiglia con il DS Consegna della documentazione relativa all'alunno
ACCOGLIENZA DELLA FAMIGLIA	aprile	D. S. Genitori Referente di plesso e / o Funzione strumentale D.S. Servizi Sociali	Incontro finalizzato alla presentazione dell'alunno, conoscenza del vissuto <ul style="list-style-type: none"> • Richiesta ore assistente educativo alla persona • Eventuali richieste agli enti locali d' interventi strutturali per abbattimento barriere architettoniche

PRIMARIA			
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
CONDIVISIONE	aprile	Referente di plesso e / o funzione strumentale psicopedagoga docente di sostegno assistente educativo segreteria	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'alunno • Lettura ed analisi della diagnosi funzionale • Individuazione data visita dell'alunno nella scuola primaria • Definizione del programma della visita e scelta delle attività da proporre (es. attività laboratoriale con un piccolo gruppo di bambini di classe prima e visita degli spazi dell'edificio scolastico) <p>Preparazione della documentazione/ autorizzazioni necessarie per la prima visita a scuola</p>

PRIMARIA			
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
PRIMA ACCOGLIENZA DELL'ALUNNO	maggio	Famiglia Alunno docente di sostegno assistente educativo docenti classe prima	<ul style="list-style-type: none"> • Visita alla scuola primaria • Attività predisposte nella fase di condivisione • Esplorazione spazi edificio scolastico • Osservazione dell'alunno in situazione
pre - accoglienza	settembre, prima dell'inizio dell'attività scolastica	docenti sostegno e curricolari scuole Infanzia e scuola Primaria , assegnati alla classe, assistente educativo ,famiglia	Passaggio delle informazioni relative all'alunno e predisposizioni delle attività dei primi giorni.
accoglienza	settembre	docenti sostegno e curricolari scuola Primaria , assegnati alla classe, assistente educativo	Attuazione di quanto deciso nelle fasi precedenti in base ai bisogni educativi dell'alunno

	SECONDARIA		
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
iscrizione secondo termini previsti	gennaio	genitori e segreteria	consegna della documentazione relativa all'alunno
pre - accoglienza	aprile	incontro con D. S. e genitori / referente di plesso e / o funzione strumentale	presentazione dell'alunno e conoscenza del vissuto
incontro con equipe, o la famiglia	aprile / maggio	D. S. referente di plesso e / o funzione strumentale, famiglia , segreteria referente di plesso si reca nella scuola frequentata dall'alunno /a per condurre una prima osservazione	definizione dei tempi con D. S. definizione dell'attività laboratoriale finalizzata all'osservazione e a una prima conoscenza degli spazi
accoglienza	settembre	docenti , famiglia, studente, educatore	in piccolo gruppo , programmate secondo le peculiarità dell'alunno

	SECONDARIA		
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
orientamento	seconda e inizio terza media	docenti , studente , famiglia , specialisti, servizi sociali, referente per l'orientamento. specialista della scuola (psicologo)	conoscenza delle peculiarità dell'alunno e dell'offerta educativo / didattica del territorio
orientamento	terza media da settembre a gennaio	studente, famiglia, docenti ,educatore, referente per l'orientamento , equipe nuova scuola ,servizi sociali (si consiglia alla famiglia di incontrare il referente BES o docente che si occupa dell'accoglienza della nuova scuola prima di procedere all'iscrizione)	si definisce la sc sec di II gr e si procede con l'iscrizione
orientamento	quando le scuole propongono , se propongono degli stage tra autunno e primavera	studente, famiglia, docenti della sc media , docenti della sc superiore, educatore	attività con ragazzi della scuola di provenienza e / o di altre scuole che frequenteranno la scuola sec di II gr scelta

SECONDARIA			
FASI DEL PROGETTO / TEMPI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
primo inserimento	maggio	studente, famiglia ,docente di sostegno e / o educatore, scuola nuova, servizi sociali,referenti per orientamento (della scuola di provenienza e della scuola di accoglienza) D S servizi sociali	si contatta la nuova scuola e si concorda la possibilità a partecipare ad attività, generalmente organizzate nelle classi prime, per consolidare familiarità con ambiente scolastico nuovo, persone di riferimento....