



Ministero dell'Istruzione

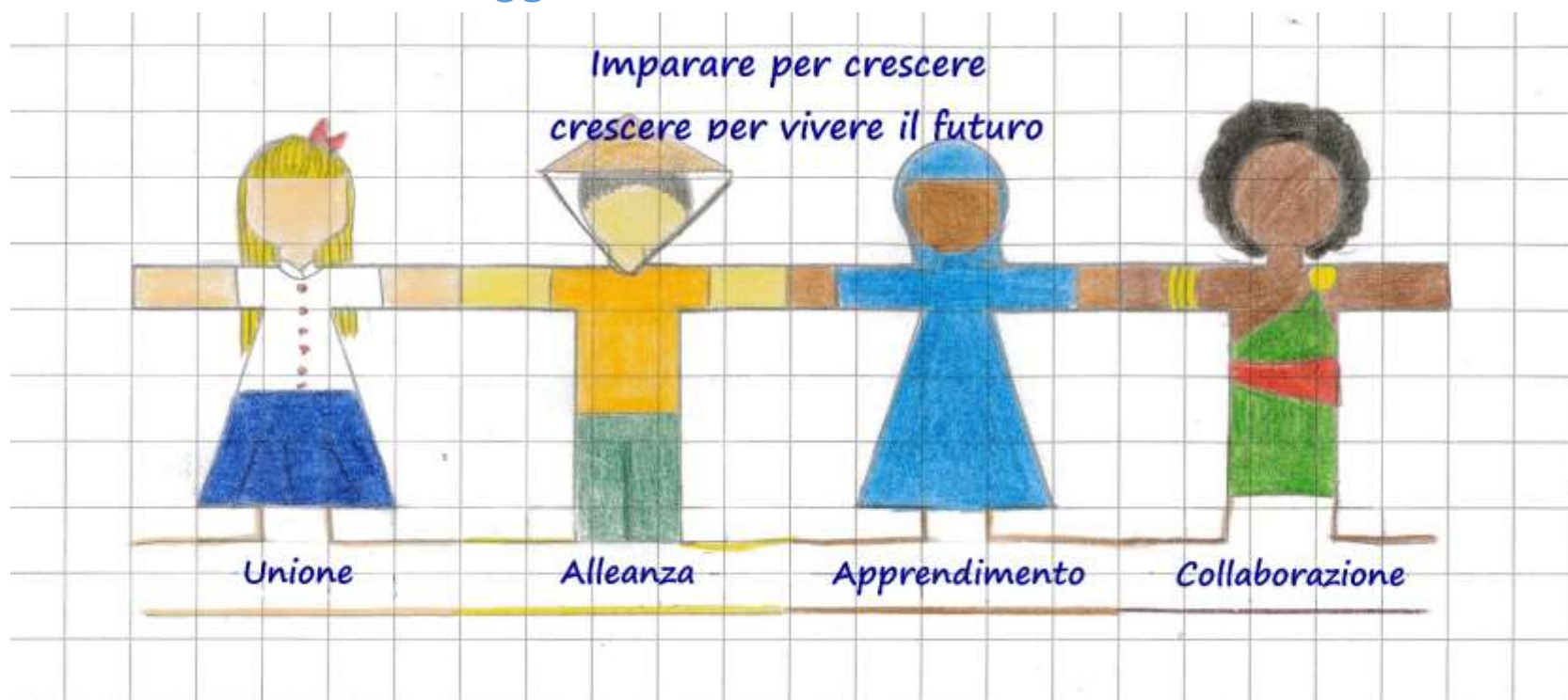
Istituto Comprensivo Statale di Lesmo

Via Donna Rosa, 13 - 20855 LESMO (MB) - Cod. Mecc. MBIC8BS008

Tel. 0396065803 - Fax 0396980042 - C.F.: 94030860152 - E-mail: mbic8bs008@istruzione.it

Pec: mbic8bs008@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icslesmo.edu.it>

Aggiornamento PTOF 2019/22



**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO
DEFINITI PER LA DIDATTICA A DISTANZA - A.S. 2019/20**

VALUTAZIONE a.s. 2019/20

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 e del M.pi Registro dei decreti n. 11 del 16/05/2020, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico, declinato in positivo, prevedendo un richiamo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica

VALUTAZIONE CHE TIENE CONTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Integrazione al capitolo valutazione POFT 2019/22 deliberata dal Collegio dei docenti unitario del 5 maggio 2020

La valutazione è parte integrante del processo di apprendimento, in quanto strumento riflessivo che aiuta gli alunni a orientarsi nel percorso di crescita personale e i docenti a ri-orientare l'azione didattica.

Nella nuova situazione della didattica a distanza, la valutazione assume un ruolo pro attivo che rileva la progressione compiuta dai singoli, considerando i feedback forniti attraverso la piattaforma telematica; che dà valore a ogni minimo progresso, che incoraggia e sostiene il senso di fiducia nelle potenzialità di ogni alunno. Una valutazione che deve comunque essere rigorosa, comunicando criticità e problemi riscontrati, ma deve essere nello stesso tempo incoraggiante.

Nella **didattica a distanza (Dad)**, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, è importante privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo; non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari, ma deve essere modulata sul processo, sulle competenze e non esclusivamente sulle conoscenze.

Riguardo alla valutazione finale, anche il D.L. n. 22 dell'8.04.2020, riafferma la dimensione formativa della valutazione che deve fare riferimento al processo formativo e ai risultati di apprendimento:

- in relazione alla programmazione svolta dalla scuola in questo periodo di attività a distanza;
- in relazione ai traguardi formativi essenziali vincolanti fissati nelle Indicazioni nazionali;
- tenuto conto del possibile piano di integrazione degli apprendimenti;
- tenuto conto del piano di apprendimento individualizzato.

La rimodulazione delle griglie di valutazione ha visto l'impegno del Collegio dei docenti a rivedere ciò che è in adozione rispetto al nuovo contesto di apprendimento e ai nuovi scenari possibili con la Didattica a distanza, prendendo in considerazione non solo **l'apprendimento** (verifiche in itinere con dialoghi a piccoli gruppi, test, interrogazioni ad personam, domande poste ai ragazzi, compiti ed elaborati prodotti e inviati), ma anche:

- effettuare una rilevazione sistematica della **partecipazione**, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ...;
- valutare la **qualità dell'interazione**: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi, capacità di utilizzo degli strumenti;

- valutare **la comunicazione e la riflessione**: ricchezza e pertinenza delle domande poste, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- valutare **la capacità di autovalutazione e la consapevolezza** degli alunni circa i “guadagni” conseguiti tramite lo studio.

Ne deriva che la valutazione formativa legata anche alla didattica a distanza terrà conto:

- dei saperi essenziali, intesi come padronanza delle conoscenze, della capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente così come padronanza delle abilità e delle strumentalità in tutte le discipline;
- delle competenze
- delle capacità personali
- delle modalità individuali dell’approccio al sapere.

Questi traguardi non rappresentano fattori separati, ma acquistano valore nelle relazioni reciproche, risultando intrecciati tra loro in modo peculiare e si definiscono attraverso *evidenze rilevabili* circa la capacità degli studenti di introdursi nella realtà, acquisendo la giusta preparazione e maturazione che ne consenta l’autentica crescita umana.

Per concludere viene pienamente confermata la dimensione fortemente formativa della valutazione che deve riguardare due aspetti: il processo formativo e i risultati degli apprendimenti (D.L.vo n. 62/2017 art. 1) che aiuti lo studente a percepire, in questa situazione scolastica nuova, il fine dell’apprendimento, a consolidare i propri punti di forza, a sentirsi valorizzato, a utilizzare positivamente errori, a crescere nella capacità di auto valutarsi.

Anche le indicazioni ministeriali suggeriscono di valutare secondo criteri di tempestività, trasparenza e buon senso didattico e di *dare spazio alla valenza formativa della valutazione*.

Quest’ultimo principio è richiamato da tutte le disposizioni in materia di didattica a distanza e in particolare dal DL n. 22 dell’8 aprile 2020, il quale, con riferimento agli esiti dell’Esame di Stato (art. 18), prevede che si tenga “conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta”.

Esami conclusivi I ciclo e II ciclo a.s. 2019/20

Per quanto riguarda le ammissioni agli esami di Stato, esclusivamente per l'a.s.2019/20 non è richiesta la partecipazione alla prova INVALSI e non è, altresì, richiesta la frequenza dei 3/4 del monte ore e gli studenti che sono ammessi all'esame anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D.L. 22 del 08/04/2020).

Criteri di assegnazione del voto FINALE all'esame di Stato al termine del I ciclo di Istruzione per l'a.s. 2019/20

Vista l'ordinanza, M.pi registro dei Decreti n. 00009 del 16/05/2020 concernente gli Esami di Stato del I ciclo di Istruzione per l'a.s. 2019/2020, la valutazione che porta al voto finale è da condursi sulla base degli elementi previsti, quali: scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale, in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti.

Per questo anno scolastico, il Consiglio di classe parte dalla media matematica delle valutazioni del primo e secondo quadrimestre dell'ultimo anno e può assegnare fino ad un punto in più in presenza di:

- a) crediti per i progressi evidenziati nel percorso scolastico o per aver mantenuto una partecipazione attiva, apportando contributi personali alle attività didattiche anche in quelle a distanza;
- b) crediti ottenuti mediante la partecipazione a corsi pomeridiani o per aver sostenuto esami (per es. certificazione Key);
- c) crediti ottenuti mediante la partecipazione a concorsi e gare con risultati rilevanti;
- d) Crediti ottenuti dalla media delle valutazioni del I e II anno;
- e) Valutazione in decimi dell'elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti di classe, tenendo conto delle caratteristiche personali dell'allievo, che consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra le discipline che potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico pratica o strumentale ed esposto in un colloquio orale alla presenza del Consiglio di classe (art. 3, Registro dei Decreti n. 09 del 16/05/2020).

Valutazione disciplinare secondo quadrimestre che tiene conto della didattica a distanza per a.s. 2019/20
Scuola primaria - classi prime e seconde

VAL.	CONOSCENZE	ABILITÀ	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA	PROGRESSIONE RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA
10	Completa padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.	Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità in tutte le discipline.	Ha interagito in modo collaborativo e propositivo, utilizzando in modo appropriato lo strumento digitale.	Ha pianificato e rielaborato autonomamente il proprio lavoro.	È stato in grado di riflettere sul proprio percorso ed è consapevole dei propri apprendimenti.	Ha compiuto degli eccellenti progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.
9	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.	Ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità in tutte le discipline.	Ha interagito in modo partecipativo utilizzando adeguatamente lo strumento digitale.	Ha pianificato correttamente il proprio lavoro.	È stato in grado di riflettere sul proprio percorso ed è consapevole dei propri apprendimenti.	Ha compiuto notevoli progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
8	Conoscenza completa e organizzata dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari.	Sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità in tutte le discipline.	Ha interagito in modo generalmente adeguato.	Ha svolto il lavoro comprendendo e rispettando le consegne.	È stato in grado di riflettere su alcuni aspetti del proprio percorso ed è in parte consapevole dei propri apprendimenti	Ha compiuto regolari progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.
7	Sostanziale conoscenza dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari se guidato.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite. Uso consapevole delle procedure.	Ha interagito in modo essenziale.	Ha svolto il lavoro in modo esecutivo ma corretto.	Deve migliorare la propria riflessione sul proprio percorso di apprendimento.	Ha compiuto alcuni progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.
6	Essenziale conoscenza dei contenuti. Limitata capacità di effettuare semplici collegamenti.	Incerta padronanza delle abilità strumentali. Applicazione di semplici tecniche operative.	È stato sollecitato a partecipare.	Ha svolto il lavoro in modo esecutivo ma poco corretto.		Ha compiuto pochi progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti, con il supporto dell'adulto.	Necessita di guida per padroneggiare la maggior parte delle abilità. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure e delle tecniche operative.	Ha partecipato in modo solo occasionale.	Ha condotto con poca correttezza i propri lavori.		Non ha compiuto progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.

Scuola primaria (classi terze, quarte, quinte) - Scuola Secondaria di I grado

VAL.	CONOSCENZE	ABILITÀ	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	CONSAPEVOLEZZA A RIFLESSIVA E CRITICA	PROGRESSIONE RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA
10	Completa padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.	Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità in tutte le discipline.	Ha interagito in modo collaborativo e propositivo, utilizzando in modo appropriato lo strumento digitale.	Ha pianificato e organizzato il lavoro applicando strategie di problem solving.	È stato in grado di riflettere sul proprio percorso ed è consapevole dei propri apprendimenti.	Ha compiuto degli eccellenti progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.
9	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.	Ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità in tutte le discipline.	Ha interagito in modo partecipativo utilizzando adeguatamente lo strumento digitale.	Ha organizzato il lavoro e lo ha portato a termine applicando strategie di problem solving.	È stato in grado di riflettere sul proprio percorso ed è consapevole dei propri apprendimenti.	Ha compiuto notevoli progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
8	Conoscenza completa e organizzata dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari.	Sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità in tutte le discipline.	Ha interagito in modo generalmente adeguato.	Ha organizzato il lavoro applicando schemi e strategie conosciute.	È stato in grado di riflettere su alcuni aspetti del proprio percorso ed è in parte consapevole dei propri apprendimenti.	Ha compiuto regolari progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
7	Sostanziale conoscenza dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari se guidato.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite. Uso consapevole delle procedure.	Ha interagito in modo essenziale.	Ha svolto il compito in modo esecutivo.	Deve migliorare la propria riflessione sul proprio percorso di apprendimento.	Ha compiuto alcuni progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
6	Essenziale conoscenza dei contenuti. Limitata capacità di effettuare semplici collegamenti.	Incerta padronanza delle abilità strumentali. Applicazione di semplici tecniche operative.	È stato sollecitato a partecipare.	È stato guidato nell'organizzare di semplici lavori.		Ha compiuto pochi progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti, con il supporto dell'adulto.	Necessita di guida per padroneggiare la maggior parte delle abilità. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure e delle tecniche operative.	Ha partecipato in modo solo occasionale.	Ha condotto con poca correttezza i propri lavori.		Non ha compiuto progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
4 (SEC.)	Conoscenze molto limitate.	Necessita di guida per utilizzare le abilità, le procedure e le tecniche operative.	Ha partecipato in modo sporadico.	Ha condotto con poca correttezza i propri lavori, completandoli solo in parte.		Non ha compiuto alcun progresso nel percorso d'apprendimento disciplinare.

Giudizio globale secondo quadrimestre che tiene conto della didattica a distanza per a.s. 2019/20
Scuola primaria - classi prime e seconde

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito le conoscenze proposte in modo completo, sicuro e personale.</p> <p>Ha dimostrato di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito conoscenze proposte in modo completo e approfondito.</p> <p>Ha di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.</p> <p>Ha di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari proposti.</p> <p>Ha mostrato di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari proposti.</p> <p>Ha dimostrato di possedere una sufficiente padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari proposti con molte lacune.</p> <p>Ha dimostrato di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p> <p>Ha manifestato spiccato interesse, curiosità e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo autonomo e propositivo.</p> <p>Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno costante e proficuo.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte.</p> <p>Ha manifestato interesse e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato impegno in tutte le attività dimostrando autonomia.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo generalmente adeguato.</p> <p>Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata.</p> <p>Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato alle attività adeguatamente solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p> <p>Ha mostrato un'attenzione discontinua.</p> <p>Ha dimostrato un impegno discontinuo/da sollecitare.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato alle attività in modo discontinuo e saltuario.</p> <p>L'attenzione è stata limitata, è sempre da sostenere.</p> <p>Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario.</p>

	<p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati.</p> <p>Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato.</p>	<p>È sempre stato puntuale nelle consegne.</p> <p>È consapevole dei propri traguardi e risultati.</p>	<p>È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.</p> <p>Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.</p>	<p>È stato abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute. Si è applicato in modo esecutivo. Si sta avviando a rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce generalmente le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne.</p> <p>È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce se guidato le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'eseguire compiti e consegne.</p> <p>Fatica a rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.</p>
<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<p>Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p>	<p>.Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>Si è dimostrato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>È stato abbastanza disponibile a confronto con il gruppo dei pari e gli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>È stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti all'interno delle video conferenze.</p>
<p>LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.</p>

Giudizio globale secondo quadrimestre che tiene conto della didattica a distanza per a.s. 2019/20
Scuola primaria - classi terze, quarte e quinte

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p align="center">SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.</p> <p>Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.</p> <p>Ha dimostrato capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.</p> <p>Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari/ conoscenze per lo più complete.</p> <p>Ha dimostrato capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari.</p> <p>Ha dimostrato una limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre,</p> <p>l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari con molte lacune.</p> <p>Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.</p>
<p align="center">SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p> <p>Ha manifestato spiccato interesse, curiosità e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo autonomo e propositivo.</p> <p>Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno costante e proficuo.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte.</p> <p>Ha manifestato interesse e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato impegno in tutte le attività</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo generalmente adeguato.</p> <p>Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato alle attività adeguatamente solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p> <p>Ha mostrato un'attenzione discontinua.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato alle attività in modo discontinuo e saltuario.</p> <p>L'attenzione è stata limitata, è sempre da sostenere.</p> <p>Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario.</p>

	<p>costruttivo e proficuo.</p> <p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati.</p> <p>Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato.</p>	<p>È sempre stato puntuale nelle consegne.</p> <p>È consapevole dei propri traguardi e risultati.</p>	<p>dimostrando autonomia.</p> <p>È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.</p> <p>Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività.</p> <p>È stato abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute. Si è applicato in modo esecutivo.</p> <p>Si sta avviando a rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce generalmente le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno discontinuo/da sollecitare.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne.</p> <p>È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce se guidato le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'eseguire compiti e consegne.</p> <p>Non ha rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.</p>
<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<p>Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p>	<p>Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>Si è dimostrato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>È stato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti all'interno delle video conferenze.</p> <p>È stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti all'interno delle video conferenze.</p>
<p>LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.</p>

Giudizio globale secondo quadrimestre che tiene conto della didattica a distanza per a.s. 2019/20
Scuola Secondaria di I Grado

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito discrete (soddisfacenti) conoscenze disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze disciplinari essenziali (accettabili).	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito i contenuti disciplinari in modo frammentario, generico e incompleto.
	Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare i contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato buone capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità nell'operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha manifestato difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	
	Ha dimostrato di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Ha dimostrato di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Ha dimostrato di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Ha dimostrato di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Ha dimostrato di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Ha dimostrato di non possedere ancora una sufficiente padronanza delle abilità strumentali anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.
	Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi concreti.	Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute.
	Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e sa utilizzarle per nuovi apprendimenti	Si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove.			

	Nella didattica a distanza la partecipazione alle attività è risultata	Nella didattica a distanza la partecipazione alle attività è risultata	Nella didattica a distanza la partecipazione alle attività è risultata	Nella didattica a distanza la partecipazione alle attività è risultata	Nella didattica a distanza la partecipazione alle attività è risultata	Nella didattica a distanza la partecipazione alle attività è risultata
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	<p>autonoma, originale e propositiva.</p> <p>L'alunno ha apportato contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p> <p>L'alunno è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa efficacemente nelle varie situazioni.</p> <p>Si è dimostrato curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo.</p> <p>Rispetto al proprio operato ha dato prova di maturità e senso critico.</p>	<p>autonoma e propositiva.</p> <p>L'alunno è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo autonomo.</p> <p>L'alunno si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si è impegnato costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>adeguata.</p> <p>L'alunno è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo adeguato.</p> <p>L'alunno si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si è impegnato in tutte le attività ed esperienze.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>generalmente adeguata.</p> <p>L'alunno ha saputo riconoscere le proprie difficoltà e ha accettato di essere aiutato.</p> <p>L'alunno ha riconosciuto ed utilizzato le proprie potenzialità.</p> <p>Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si è impegnato in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p> <p>L'alunno si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>L'alunno si è impegnato in modo discontinuo</p> <p>Ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste, anche se non sempre in modo autonomo.</p>	<p>attività è stata discontinua e da sollecitare.</p> <p>L'alunno non è sempre si è mostrato autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale.</p> <p>Solo con l'aiuto dell'adulto ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste,</p>
	<p>Ha assunto un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti, nelle diverse situazioni e nelle video conferenze.</p>	<p>Ha collaborato costantemente con i compagni per il raggiungimento di un</p>	<p>Nelle video conferenze si è mostrato disponibile a collaborare con i compagni per il</p>	<p>Nelle video conferenze si è mostrato generalmente disponibile al confronto</p>	<p>Nelle video conferenze si è mostrato abbastanza disponibile al confronto con il</p>	<p>Nelle video conferenze si è relazionato con compagni e insegnanti in modo non sempre controllato.</p>

SVILUPPO SOCIALE Relazione	<p>Si è mostrato costantemente disponibile a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto nelle video conferenze.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p>	<p>obiettivo comune e nelle video conferenze.</p>	<p>raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Spesso, nelle video conferenze ha collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>gruppo dei pari e gli adulti.</p> <p>Nelle video conferenze ha sufficientemente collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Nelle video conferenze ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p>
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	<p>Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare complete competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.</p>

Criteri di valutazione del comportamento - scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri e le modalità di valutazione del comportamento, anche in relazione alla didattica a distanza:

Descrittore

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Portare a termine iniziative personali in autonomia, con impegno e per il benessere comune. Instaurare rapporti collaborativi e interagire con i compagni e adulti. Partecipare con interesse e intervenire nella vita scolastica in modo consapevole.

COMPORTAMENTO Obiettivi PROFILO	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	AUTONOMIA	REGOLE
MATURO	Stabilire rapporti e interagire con compagni e adulti. Rispettare i comportamenti e le opinioni dei compagni.	Intervenire nelle attività mostrando interesse, attenzione e con interventi personali. Collaborare con i compagni rispettando le idee altrui.	Assumere e portare a termine iniziative personali. Portare a termine le consegne.	Portare a termine un compito nel modo e nei tempi previsti in diversi contesti scolastici.	Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Osservare e contribuire alla costruzione delle regole.
	I QUADRIMESTRE	L'alunno collabora attivamente nei diversi contesti, partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività; è responsabile e propositivo.			
	II QUADRIMESTRE	L'alunno partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo a tutte le attività della Didattica a distanza. È sempre puntuale e preciso nella consegna dei lavori assegnati.			
ADEGUATO	I QUADRIMESTRE	L'alunno collabora nei diversi contesti, partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività; è responsabile e rispetta le regole.			
	II QUADRIMESTRE	L'alunno partecipa attivamente a tutte le attività della Didattica a distanza. È puntuale nella consegna dei lavori che risultano coerenti alle richieste.			
GENERALMENTE ADEGUATO	I QUADRIMESTRE	L'alunno collabora in alcuni contesti, partecipa e si impegna in modo generalmente costante, è abbastanza rispettoso delle regole.			
	II QUADRIMESTRE	L'alunno partecipa regolarmente alle attività della Didattica a distanza. È abbastanza puntuale nella consegna, i suoi elaborati sono generalmente coerenti con le richieste.			
ACCETTABILE	I QUADRIMESTRE	Collabora e partecipa in modo selettivo; l'impegno è superficiale, comprende il senso delle regole, ma solo talvolta le rispetta.			
	II QUADRIMESTRE	L'alunno partecipa solo se sollecitato alle attività della Didattica a distanza. Le consegne non sono sempre regolari e coerenti con le richieste.			
DA MIGLIORARE	I QUADRIMESTRE	L'alunno va guidato nella relazione e sollecitato nella partecipazione; l'impegno è limitato e va accompagnato nelle autonomie. Comprende il senso delle regole, ma fatica a rispettarle.			
	II QUADRIMESTRE	L'alunno, anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco alle attività della Didattica a distanza. Non porta a termine i compiti nei tempi e nei modi stabiliti.			

Scuola Secondaria di I Grado

Criteri di valutazione dell'elaborato da presentare a conclusione del III anno al Consiglio di classe

Valutazione	Descrittore
10	L'alunno ha sviluppato con coerenza e in modo originale e creativo la tematica assegnata, mostrando particolare impegno personale e chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato con responsabilità, consapevolezza e autonomia, orientandosi in tutte le discipline. Ha dimostrato di padroneggiare gli argomenti dell'elaborato con competenza e notevoli capacità di analisi, rielaborazione e riflessione critica. Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro/esauriente/personale utilizzando un lessico specifico. Ha evidenziato nel complesso competenze avanzate.
9	L'alunno ha sviluppato con coerenza e in modo creativo la tematica assegnata, mostrando particolare impegno personale e chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato in modo sicuro e autonomo, dimostrando di saper gestire gli argomenti con conoscenze complete, nonché capacità di analisi, rielaborazione e riflessione critica. Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro e corretto, manifestando la padronanza dei linguaggi disciplinari. Ha evidenziato nel complesso competenze avanzate.
8	L'alunno ha sviluppato in modo soddisfacente e con coerenza la tematica assegnata, mostrando impegno personale e discreta chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato in modo sicuro, orientandosi nell'insieme delle discipline e dimostrando di saper gestire gli argomenti dell'elaborato con buone conoscenze e apprezzabili capacità di rielaborazione. Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro con linguaggio appropriato. Ha evidenziato nel complesso competenze intermedie.
7	L'alunno ha sviluppato discretamente la tematica assegnata, mostrando un certo impegno personale e una sufficiente chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato in modo abbastanza sicuro e sufficientemente autonomo, orientandosi in alcune discipline, con conoscenze adeguate. Ha esposto contenuti e idee in modo semplice, ma funzionale. Ha evidenziato nel complesso competenze di base.
6	L'alunno ha sviluppato in parte la tematica assegnata, mostrando un certo impegno personale e sufficiente chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato con scarsa sicurezza e autonomia e, solo se guidato, si è orientato in alcune discipline con conoscenze accettabili/essenziali. Ha esposto contenuti e idee in modo piuttosto semplice. Ha evidenziato nel complesso competenze iniziali.
5	L'alunno ha sviluppato la tematica assegnata in modo prevedibile, con scarso impegno e poca chiarezza espositiva. Ha presentato l'elaborato con forte emotività, condizionandone il rendimento. Ha mostrato difficoltà nell'operare semplici collegamenti e conoscenze frammentarie/ superficiali/lacunose/confuse. Ha esposto contenuti e idee in modo incerto ed improprio. Ha evidenziato nel complesso competenze iniziali.