

VALUTAZIONE

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico, declinato in positivo, prevedendo un richiamo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica

CRITERI

L'Istituto attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Scuola dell'infanzia

La valutazione già nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, descrive e riconosce i processi di crescita dei bambini, al fine di sviluppare tutte le potenzialità. Le modalità di verifica dei livelli di sviluppo e di apprendimento dei bambini fanno

riferimento alle osservazioni sistematiche compiute dai docenti di sezione; alle prove oggettive: elaborati, esercitazioni e lavori effettuati in ragione degli obiettivi previsti dalla pianificazione.

Gli eventi più significativi vissuti all'interno della scuola vengono documentati e conservati al fine di farne memoria e renderne partecipi i genitori.

Per i bambini di cinque anni le docenti compilano la scheda di osservazione dello sviluppo degli apprendimenti che evidenzia il percorso educativo e didattico e che accompagnerà il bambino al passaggio alla scuola primaria.

La griglia di rilevazione monitora i progressi che si sono evidenziati e i livelli raggiunti nei vari campi di esperienza, quali:

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo in movimento
3. I discorsi e le parole
4. Immagini suoni e colori
5. La conoscenza del mondo

Tali valutazioni sono integrate da osservazioni da parte delle docenti al fine di descrivere in tutti i suoi aspetti il processo di apprendimento individuale.

Scuola Primaria e Secondaria

A partire dalle Indicazioni Nazionali e dai decreti attuativi della Legge 107/2015 (D.lgs62/2017; D.M. 741 e 742/2017; C.M. 1865/2017) la valutazione non può limitarsi all'espressione di un voto numerico di sintesi, ma deve essere accompagnata dalla descrizione dei processi di apprendimento e dall'apprezzamento globale della formazione dei ragazzi. Compito della scuola trasformare l'atto valutativo in un dialogo pedagogico tra docenti, alunni e genitori, orientato al miglioramento dei risultati scolastici.

La valutazione deve quindi tener conto dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei processi di apprendimento e deve comprendere:

- a) risultati scolastici relativi alle discipline;

- b) certificazioni delle competenze previsti al termine della scuola primaria e secondaria di I grado (compilato su modello ministeriale);
- c) certificazione degli esiti delle prove Invalsi al termine della scuola secondaria.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito disciplinare, nell'ambito del comportamento e nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.

La valutazione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale, sociale e del livello globale degli apprendimenti conseguito è espressa sulla base di:

- elementi oggettivi, di momenti di verifica durante e a conclusione delle unità didattiche attraverso prove orali, scritte, grafiche e pratiche,
- osservazione sistematica dei processi con l'ausilio l'utilizzo di griglie e rubriche,
- descrizione del processo in termini di progressi tenendo conto del punto di partenza e di quello di arrivo,
- raggiungimento dei traguardi previsti dalla Indicazioni Nazionali e dal profilo in uscita.

Sia nella scuola primaria che nella secondaria di I grado al termine dei quadrimestri, la valutazione periodica e finale viene integrata con un giudizio che riporta la descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale, sociale e del livello globale degli apprendimenti conseguito.

Viene concordata a livello di Istituto una griglia di valutazione che rileva gli aspetti relativi a:

1. inserimento per gli alunni delle classi prime e i nuovi arrivati;
2. progressi in termini di conoscenze, abilità e competenze;
3. modalità e autonomia di lavoro in termini di impegno, interesse, partecipazione e capacità di saper portare a termine un compito;
4. relazione e interazione con il gruppo dei pari e con gli adulti nei termini di rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole sociali;
5. livello globale degli apprendimenti e delle competenze conseguiti al termine del I e del II quadrimestre.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Dopo un'attenta riflessione collegiale sui criteri di valutazione che devono tener conto dei nuovi decreti attuativi della Legge 107 e delle nuove modalità dello svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, si è arrivati alla definizione di una tabella che espliciti i criteri di valutazione degli apprendimenti disciplinari per:

- rendere omogenee le valutazioni disciplinari;
- rendere trasparente l'azione valutativa della scuola;
- avviare gli alunni e le famiglie alla consapevolezza del significato attribuito al voto espresso in decimi.

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di I grado.

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla 104/1992. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato che definisce anche gli strumenti compensativi e le misure dispensative. L'Istituto adotta modalità che consentono agli alunni di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito in base alle potenzialità.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti ha deliberato la seguente corrispondenza fra voto e le conoscenze e le abilità sottese.

Scuola Primaria		
Valutazione	Descrittori	
	Conoscenze	Abilità
10	Completa padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.	Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Notevole capacità di riflessione personale e di analisi critica.
9	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.	Ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Notevole capacità di riflessione personale.
8	Conoscenza completa e organizzata dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari.	Sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Capacità di riflessione personale.
7	Sostanziale conoscenza dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari se guidato.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite. Uso consapevole delle procedure.
6	Essenziale conoscenza dei contenuti. Limitata capacità di effettuare semplici collegamenti	Incerta padronanza delle abilità strumentali. Applicazione di semplici tecniche operative.
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti, con il supporto dell'adulto.	Necessita di guida per padroneggiare la maggior parte delle abilità. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure e delle tecniche operative.

Scuola Secondaria di I Grado		
Valutazione	Indicatori con descrittori	
	Conoscenze	Abilità
10	Completa padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.	Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Notevole capacità di riflessione personale e di analisi critica.
9	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.	Ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Notevole capacità di riflessione personale.
8	Conoscenza completa e organizzata dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari.	Sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Capacità di riflessione personale.
7	Sostanziale conoscenza dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari se guidato.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite. Uso consapevole delle procedure.
6	Essenziale conoscenza dei contenuti. Limitata capacità di effettuare semplici collegamenti	Incerta padronanza delle abilità strumentali. Applicazione di semplici tecniche operative.
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Capacità di effettuare semplici collegamenti, con il supporto dell'adulto.	Necessita di guida per utilizzare le abilità. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure e delle tecniche operative.
4	Conoscenze molto limitate.	Necessita di guida per utilizzare le abilità, le procedure e le tecniche operative.

COMPETENZE

Le competenze sono espresse in termine di quattro livelli:

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli .

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure apprese.

Livello iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA PROPEDEUTICA ALLA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO E FINALE

SCUOLA PRIMARIA						
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.</p> <p>Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.</p> <p>Ha dimostrato capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.</p> <p>Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari/ conoscenze per lo più complete.</p> <p>Ha dimostrato capacità di operare alcuni semplici collegamenti Interdisciplinari</p> <p>di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari.</p> <p>Ha dimostrato una limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari con molte lacune.</p> <p>Non possiede una sufficiente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Sa utilizzare, se guidato, conoscenze e abilità.</p>
	<p>Ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p> <p>Ha manifestato spiccato interesse,</p>	<p>Ha partecipato in modo autonomo e propositivo.</p> <p>Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante.</p>	<p>Ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte.</p> <p>Ha manifestato interesse e attenzione costante.</p>	<p>Ha partecipato in modo generalmente adeguato.</p> <p>Ha manifestato un interesse selettivo,</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p> <p>Ha mostrato un'attenzione discontinua.</p>	<p>La partecipazione alle attività è stata discontinua.</p> <p>L'attenzione è stata limitata, è sempre da sostenere.</p>

<p>SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<p>curiosità e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo.</p> <p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati.</p> <p>Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno costante e proficuo.</p> <p>È sempre stato puntuale nelle consegne.</p> <p>È consapevole dei propri traguardi e risultati.</p>	<p>Ha dimostrato impegno in tutte le attività dimostrando autonomia.</p> <p>È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.</p> <p>Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.</p>	<p>l'attenzione è stata sollecitata.</p> <p>Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività.</p> <p>È stato abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute. Si è applicato in modo esecutivo.</p> <p>Si sta avviando a rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce generalmente le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno discontinuo/ da sollecitare.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne.</p> <p>È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce se guidato le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'eseguire compiti e consegne.</p> <p>Non ha rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.</p>
<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<p>Ha pienamente interiorizzazione norme e regole. Ha assunto consapevolmente comportamenti corretti.</p> <p>Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha</p>	<p>Ha interiorizzazione e rispetta le regole. È stato propositivo nella scelta di regole.</p> <p>Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il</p>	<p>Ha condiviso e rispettato le regole.</p> <p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Ha saputo riconoscere le regole e in generale le ha rispettate.</p> <p>È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Si è dimostrato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il</p>	<p>Ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate.</p> <p>È stato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti.</p> <p>È stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>È stato guidato al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto.</p> <p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p>

	<p>condiviso idee e materiali.</p> <p>Ha avuto un'ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto sempre cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Ha avuto una buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Ha avuto una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p>
<p>Livello di apprendimento conseguito</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale risulta eccellente.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale risulta ottimo.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale risulta buono/completo.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale risulta discreto.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale risulta accettabile/ Sufficiente.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale è parziale.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p align="center">SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.</p>	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno
	ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.	ha acquisito conoscenze complete e approfondite.	ha acquisito buone conoscenze disciplinari.	ha acquisito discrete (soddisfacenti) conoscenze disciplinari.	ha acquisito conoscenze disciplinari essenziali (accettabili).	ha acquisito i contenuti disciplinari in modo frammentario, generico e incompleto.
	Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare i contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato buone capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità nell'operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari	Ha manifestato difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	
	oppure	oppure	oppure	oppure	oppure	
	di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali.	di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.	di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali.	di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.	di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali.	dimostra di non possedere ancora una sufficiente padronanza delle abilità strumentali.
	Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.
	Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi concreti.	Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute.
Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e sa utilizzarle per nuovi apprendimenti	Si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove.				

<p style="text-align: center;">SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>autonoma, originale e propositiva.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>autonoma e propositiva.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>adeguata.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>generalmente adeguata.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p>	<p>La partecipazione alle attività è stata discontinua e da sollecitare.</p>	
	<p>L'alunno:</p> <p>ha apportato contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p>	<p>L'alunno</p> <p>è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno</p> <p>è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno</p> <p>ha saputo riconoscere le proprie difficoltà e ha accettato di essere aiutato. Ha riconosciuto ed utilizzato le proprie potenzialità.</p>	<p>L'alunno</p> <p>ha saputo riconoscere le proprie difficoltà e ha accettato di essere aiutato. Ha riconosciuto ed utilizzato le proprie potenzialità.</p>	<p>L'alunno</p> <p>è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno</p> <p>è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo adeguato.</p>
	<p>è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa efficacemente nelle varie situazioni.</p>	<p>Si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Non è sempre si è mostrato autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale.</p>
	<p>Si è dimostrato curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è impegnato costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.</p>	<p>Si è impegnato in tutte le attività ed esperienze.</p>	<p>Si è impegnato in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze.</p>	<p>Si è impegnato in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze.</p>	<p>Si è impegnato in modo discontinuo</p> <p>oppure</p> <p>da sollecitare l'impegno.</p>	<p>Ha portato a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari.</p>
	<p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>Ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste, anche se non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Solo con l'aiuto dell'adulto ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste,</p>
	<p>Ha saputo organizzare in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo, valutando e utilizzando metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>Ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste, anche se non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Solo con l'aiuto dell'adulto ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste,</p>
	<p>Ha saputo organizzare in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo, valutando e utilizzando metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>Ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste, anche se non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Solo con l'aiuto dell'adulto ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste,</p>

	Rispetto al proprio operato ha dato prova di maturità e senso critico.					
SVILUPPO SOCIALE Relazione	<p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p> <p>Ha assunto un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.</p> <p>Ha gestito positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione di problemi.</p> <p>Si è mostrato costantemente disponibile a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p> <p>Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>	<p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p> <p>Si è mostrato disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale.</p> <p>Ha collaborato costantemente con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>	<p>Ha interiorizzato norme e regole.</p> <p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>Si è mostrato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>	<p>Ha rispettato norme e regole della comunità di riferimento.</p> <p>Si è mostrato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Spesso ha collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>	<p>Ha saputo riconoscere le regole e le ha generalmente rispettate.</p> <p>Si è mostrato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti.</p> <p>Ha sufficientemente collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>In genere ha avuto cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>E' stato guidato verso il rispetto delle regole, ma non sempre è riuscito a rispettarle.</p> <p>Si è relazionato con compagni e insegnanti in modo non sempre controllato.</p> <p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p> <p>Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p>
Livello di apprendimento conseguito	Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale è eccellente.	Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale è ottimo.	Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale è buono/soddisfacente.	Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale è discreto/abbastanza completo.	Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale è accettabile/essenziale.	Al termine dell'anno scolastico, il livello globale degli apprendimenti, dello sviluppo culturale, personale e sociale è parziale.

NUMERO MINIMO DI PROVE PER DISCIPLINA E PER QUADRIMESTRE

Il Collegio dei Docenti ha definito, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado, il numero minimo di verifiche da effettuare nel corso di ciascun quadrimestre.

Scuola primaria

Prove	Numero per quadrimestre
Italiano e matematica	6 (scritte e orali)
Storia, geografia e scienze, arte, musica, educazione fisica, religione	3
Inglese	
Classe 1 [^] e 2 [^]	3
Classe 3 [^] , 4 [^] e 5 [^]	4

Scuola Secondaria di I grado

Prove	Numero per quadrimestre
Italiano	6 (di cui almeno 3 scritte)
Matematica	5
Storia, geografia, scienze, arte, musica, strumento, tecnologia, educazione fisica, religione	3
Inglese	4 prove scritte e 2 orali
Classe 1 [^]	3 prove scritte e 2 orali
Francese	3 prove scritte e 1 orale

All'inizio dell'anno scolastico, sono somministrate agli alunni della scuola primaria e secondaria prove d'ingresso uguali per tutte le classi. La valutazione avviene secondo indicatori comuni, i risultati costituiscono il punto di partenza per la stesura della pianificazione annuale.

Sono previste, al termine del primo e secondo quadrimestre, prove comuni strutturate e prove di “valutazione autentica” che propongono la risoluzione di compiti complessi e la valutazione delle competenze attraverso apposite rubriche.

Sono adottati dai docenti criteri comuni per la valutazione delle prove, all'interno della stessa fascia di classe e tra i docenti disciplinari e/o dei diversi ambiti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

Descrittore

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Portare a termine iniziative personali in autonomia e con impegno. Instaurare rapporti collaborativi e interagire con i compagni e adulti. Partecipare con interesse e intervenire nella vita scolastica in modo consapevole.

Obiettivi di COMPORTAMENTO	RELAZIONE Stabilire rapporti e interagire con compagni e adulti. Rispettare i comportamenti e le opinioni dei compagni.	PARTECIPAZIONE Intervenire nelle attività mostrando interesse, attenzione e con interventi personali. Collaborare con i compagni rispettando le idee altrui.	IMPEGNO Assumere e portare a termine iniziative personali. Portare a termine le consegne.	AUTONOMIA Portare a termine un compito nel modo e nei tempi previsti in diversi contesti scolastici.	REGOLE Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Osservare e contribuire alla costruzione delle regole.
PROFILO					
MATURO	Collaborativa nei diversi contesti e con tutti gli interlocutori	Attiva e costruttiva	Costante e responsabile	Propositiva	Responsabile (ha interiorizzato le regole)
ADEGUATO	Adeguate a diversi contesti e interlocutori	Costante e propositiva	Puntuale adempimento degli obblighi scolastici	Responsabile	Corretto
GENERALMENTE ADEGUATO	Adeguate in alcuni contesti e interlocutori	Generalmente costante	Non sempre puntuale adempimento degli obblighi scolastici	Generalmente responsabile	Generalmente corretto
ACCETTABILE	Non sempre adeguata ai contesti	Limitata e alterna	Superficiale adempimento degli obblighi scolastici	Si lascia influenzare. A volte va guidato.	Comprende il senso della regola, ma fatica a rispettarla
DA MIGLIORARE	Va guidato a entrare in relazione con gli altri	Da sollecitare	Scarso adempimento degli obblighi scolastici	Va guidato	Va guidato al rispetto delle regole.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri e le modalità di valutazione del comportamento:

Descrittore

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Portare a termine iniziative personali in autonomia, con impegno e per il benessere comune. Instaurare rapporti collaborativi e interagire con i compagni e adulti. Partecipare con interesse e intervenire nella vita scolastica in modo consapevole.

Obiettivi di COMPORTAMENTO	RELAZIONE Stabilire rapporti e interagire con compagni e adulti. Rispettare i comportamenti, il linguaggio e le opinioni dei compagni e degli adulti.	PARTECIPAZIONE Proporre e collaborare con i compagni e gli adulti. Condividere col gruppo le proprie idee e rispettare quelle altrui. Prestare attenzione, interesse e intervenire nelle attività.	IMPEGNO Assumere e portare a termine iniziative personali e per il benessere comune. Portare a termine le consegne.	AUTONOMIA Intervenire nella risoluzione di situazioni nella vita scolastica. Portare a termine un compito nel modo e nei tempi previsti.	REGOLE Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Osservare e contribuire alla costruzione delle regole.
PROFILO					
MATURO	Collaborativa ed interattiva	Attiva e costruttiva	Responsabile e personale	Responsabile e costruttiva	Responsabile (ha interiorizzato le regole)
ADEGUATO	Aperta e disponibile	Costante e pertinente	Organizzato e ordinato	Responsabile	Corretto
GENERALMENTE ADEGUATO	Rispettosa e formale	Generalmente costante	Alterno e selettivo	Generalmente soddisfacente	Formale e non sempre consapevole
ACCETTABILE	Selettiva	Parziale e selettiva	Superficiale adempimento degli obblighi scolastici	Pratica e operativa	Comprende il senso, ma non sempre rispetta le regole
DA MIGLIORARE	Va guidato ad instaurare relazioni positive	Da sollecitare	Limitato e non adeguato alle richieste	Poco produttiva, da guidare	Va guidato al rispetto delle regole

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI DI STATO DI I GRADO

Il collegio dei docenti definisce inoltre, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

Scuola Primaria

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola Secondaria di I Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola favorisce in tutti i modi il miglioramento dei livelli di apprendimento e, solo in presenza di gravi ed estese lacune in molte discipline che pregiudicano irrimediabilmente il proseguimento del percorso scolastico, i docenti all'unanimità possono non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Scuola Secondaria di I Grado

L'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è disposta dal Consiglio di classe (deliberata a maggioranza) in base al raggiungimento dei livelli di apprendimento *descritti nel Profilo finale dello studente e secondo le Indicazioni Nazionali*.

In via generale, può avvenire anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ma in presenza dei seguenti requisiti:

- a) **aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale**, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis del DPR n. 249/1998; e aver mantenuto comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente;
- c) aver raggiunto gli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline previsti nei percorsi personalizzati;
- d) aver dimostrato nel corso dell'anno di essere in progresso nel percorso di apprendimento e di aver maturato una crescente partecipazione alla vita scolastica;
- e) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (solo per le classi terze).

La scuola si impegna a segnalare tempestivamente e opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e a concordare strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Tale azioni saranno messe in campo anche direttamente dalla scuola.

Deroghe al superamento del 25% di assenze

Il Collegio ha deliberato che è possibile superare il 25% del numero di assenza solo in presenza di:

- malattia,
- gravi motivi familiari,
- impegni sportivi in competizioni nazionali.

Nel caso di alunni stranieri il 25% delle assenze è riferito all'effettivo periodo di frequenza.

Il periodo di assenza deve essere comunque corredato da adeguata documentazione.

Criteri di assegnazione del voto di ammissione all'esame di Stato al termine del I ciclo di Istruzione

Visto che il D.ls 62/2017 ha modificato il valore del voto di ammissione all'Esame di Stato e considerato che tale valutazione assume un ruolo preponderante sull'esito finale dell'esame, il Collegio docenti ha definito i seguenti criteri:

Il Consiglio di classe parte dalla media matematica delle valutazioni del secondo quadrimestre dell'ultimo anno e può assegnare fino ad un punto in più in presenza di:

- a) crediti per i progressi evidenziati nel percorso scolastico o per aver mantenuto una partecipazione attiva, apportando contributi personali alle attività didattiche;
- b) crediti ottenuti mediante la partecipazione a corsi pomeridiani o per aver sostenuto esami (per es. certificazione Ket e Delf);
- c) crediti ottenuti mediante la partecipazione a concorsi e gare con risultati rilevanti.

Negli anni a venire il voto di ammissione terrà conto delle valutazioni dell'intero triennio.